**Заняття з математики « Подорож до країни математики «**

 **Підготувала : Корнієнко Л.В.**

**Програмовий зміст:** закріплювати знання дітей про арифметичну задачу, склад числа, уміння лічити в межах десяти; формувати знання про геометричні фігури, пори року, довжину предметів, уміння орієнтуватись у просторі; розвивати кмітливість, уважність; виховувати інтерес до заняття, ба­жання допомагати одне одному,

**Демонстраційний матеріал:** загадки, геометричні фігури, зошити, олівці, цифри.

Роздавальний **матеріал:** умовні мірки, смужки.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Заняття можна провести Із залі або в групі, прикрашеній ілюстраціями про математику. Діти заходять до зали, сідають.

Ведуча

І сувора, й солов'їна Математики країна.

 Праця тут іде завзято

 Вмій лиш спритно рахувати, додавати, віднімати,

 Вмій збагнути все кмітливо, дати відповідь сміливо.

 Ледарів у нас немає. Хто руки не піднімає?

 Вирушаємо у путь — нас цікаві речі ждуть.

— Діти, сьогодні ми з вами можемо потрапити до країни Математики,
і для цього не потрібно далеко йти чи їхати. Головна умова —- всі присутні
повинні бути уважними, добре відповідати, охоче гратись. Зараз я загадуватиму загадки, а ви будете давати відповіді. Отже, починаємо.

* Тане сніжок, сяє лужок,
День прибуває. Коли це буває?
* Голі поля, мокра земля,
Дощ поливає. Коли це буває?
* Сніг на полях, лід на річках,
Хуга гуляє. Коли це буває?
* Сонце пече, липа цвіте,
Хліб достигає. Коли це буває?
* Молодці, а тепер перевіримо, як ви умієте міркувати. Наскільки оди­ниць число 6 більше від числа 4? Яка смужка довша — та, що ліворуч, чи та , що праворуч? *(Діти визначають приблизно, потім ведуча перевіряє умов­ною міркою.)*
* А зараз послухайте ось таку історію:

Без допомоги Петя сам

 Вже взувся в черевички,

Та тільки мульки в них ногам,

Хоч ніжки й невеличкі.

Надворі з Петі малюки

Сміються до знемоги:

Ви подивіться — навпаки

У Печі ходять ноги.

 Крізь сльози Петя отказав;

—Невинний в тім, що сталось,

Це, мабуть, ноги, коли спав,

Місцями помінялись.

— Хто зможе нам відповісти, чому сміялись малюки? *(Відповіді дітей.)*

- Зовсім не помітно ми підійшли до країни Математи­ки. Далеко-далеко за морем стоїть старовинна стіна, в тій стіні малень­кі дверцята, а за ними кояться великі дива. Але ж біля воріт вартові. Як туди пройти?

1-й вартовий. Ми віримо, що ви вмієте добре лічити, але в нашу країну можуть потрапити лише ті, хто правильно виконає обов'язкове вхід­не завдання.

2-й вартовий. Подивіться — на столі картинки з різними цифра­ми. Ми піднімаємо якусь цифру угору, а ви підходитимете до столу парами та обиратимете такі дві цифри, які покажуть, з яких двох чисел складається наше число. *(Так, по черзі, до країни заходять всі діти.)*

* Цариця Математики. Вітаю вас у своїй незвичайній країні. А ось і перша цікава гра. *(Показує геометричні фігури.)*
* Назвіть кожну з них поспіль. Чим схожа друга та четверта фігура?
Чим відрізняються? Чим схожа перша та п'ята? Яку загальну назву можна їм дати?
* Друге завдання — для вас.

**Дидактична гра «Веселий м'яч».**

Покотись, веселий м'яч,

Швидко-швидко побіжи,

В кого будеш у руках.

Від п'яти почнеш лічить. *(Діти лічать від заданого число.)*

До залу закочують «кіоск», і вартові вигукують:

— Підбігай, поспішай, додавай,.віднімай!

Цариця математи к й. Подивіться, діти, це надзвичайний кіш-І, з надзвичайними речами: зошитами, олівцями, пензликами. Але купити ЇХ можна лише за правильну відповідь.

1. Якось бігло через ліс 8 кіз.
П'ять були з них білі, білі,
.Ну, а інші сірі, сірі.

Скільки бігло через ліс сірих кіз?

2. Посадив ведмідь в лісочку
6 берізок, 3 дубочки.
Рахувати сам н^ вмів,
Тож зозулю попросив.
Почала вона літати,
Почала вона кувати,
Тане може полічіть.

Ну ж бо, ви допоможіть.

3. Ось вам намисто, яке хоче вдягнути цариця Математики, але т: и

його з'єднати. Допоможіть.



*Завдання для дітей:* потрібно розмістити відповідні цифри і знаки , щоб отримати правильну відповідь.

Цариця Математики *(вдягає намисто).* Як гарно, я вам дуже вдячна. На згадку про себе я дарую кожному математичну кульку і чекаю нових зустрічей з вами!